

Одобрено педагогическим советом  
МБОУ СОШ №30 г. Пензы  
«28» августа 2025 г., протокол № 13

УТВЕРЖДЕНО  
приказом № 203-од от 28.08.2025  
Директор МБОУ СОШ № 30 г. Пензы  
\_\_\_\_\_ А.А. Долов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №30 г. Пензы

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

**«Окружающий социальный мир»**

**1 (дополнительный) – 4 класс**

**(ФГОС НОО ОВЗ, вариант 8.4)**

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Окружающий социальный мир» для 1 доп. – 4 классов составлена на основе:

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (с изменениями и дополнениями от 8 ноября 2022 г.);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4) МБОУ СОШ № 30.

**Цель обучения** – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

**Основными задачами программы** «Окружающий социальный мир» являются:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

## 2. Общая характеристика предмета.

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. Отбор содержания курса «Окружающий социальный мир» направлен на формирование знаний, умений, навыков, направленных на социальную адаптацию учащихся; повышение уровня общего развития учащихся и воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности.

В силу различного интеллектуального и эмоционального развития дети с РАС испытывают трудности в осознании социальных явлений, в связи с этим программа «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Программа представлена следующими разделами: «Школа», «Квартира, дом, двор», «Предметы быта», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Населенный пункт», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

В процессе обучения по программе у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе. Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.). Ребенок выходит в город, знакомится с

различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане.**

В учебном плане школы на изучение предмета «Окружающий социальный мир» в 1 доп.-1 классах отводится 66 часов в год, 2 часа в неделю исходя из 33 учебных недель; во 2-4 классах, 68 часов в год, по 2 часа в неделю, исходя из 34 учебных недель. Программа рассчитана на 6 лет обучения.

### **4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

**Возможные личностные результаты** освоения АООП обучающимися с РАС, осложненными умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития), заносятся в СИПР с учетом их индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей и могут включать:

- 1) осознание себя, своего «Я»;  
осознание своей принадлежности к определенному полу;  
социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 2) развитие адекватных представлений о окружающем социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться школьные дела;
- 3) умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.
- 4) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- 5) первоначальное осмысление социального окружения;
- 6) развитие самостоятельности;
- 7) овладение общепринятыми правилами поведения;
- 8) наличие интереса к практической деятельности.

**Предметные результаты освоения учебного предмета «Окружающий социальный мир»:**

- 1) Представления о мире, созданном руками человека, интерес к объектам, созданным человеком;
  - представления о доме, образовательной организации, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка), о транспорте;
  - умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.
- 2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей:
  - представления о деятельности и профессиях людей, окружающих обучающегося («учитель», «повар», «врач», «водитель»);
  - представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях;
  - опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
  - умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу обучающегося.
- 3) Развитие межличностных и групповых отношений:
  - представления о дружбе, других обучающихся, сверстниках;

- умение находить друзей на основе личных симпатий;
  - умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание;
  - умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;
  - умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.
- 4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни:
- представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них;
  - использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности;
  - умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.
- 5) Представления об обязанностях и правах обучающегося:
- представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства;
  - представления об обязанностях обучающегося, сына или дочери, внука или внучки, гражданина.
- 6) Представление о стране проживания Россия:
- представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания;
  - представление о государственно символике (флаг, герб, гимн);
  - представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

### **Формирование базовых учебных действий**

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с РАС направлена на развитие способности у детей овладевать содержанием адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования для обучающихся с РАС (вариант 8.4.) и включает следующие задачи:

1 Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

**1 доп – 3 класс**

фиксирует взгляд на звучащей игрушке

фиксирует взгляд на яркой игрушке

фиксирует взгляд на движущей игрушке

переключает взгляд с одного предмета на другой

фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики

фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса

фиксирует взгляд на изображении

фиксирует взгляд на экране монитора

- умение выполнять инструкции педагога;

**1 доп – 3 класс**

понимает жестовую инструкцию

понимает инструкцию по инструкционным картам

понимает инструкцию по пиктограммам

выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения)

**4 класс**

выполняет одноступенчатую инструкцию

- использование по назначению учебных материалов;

**1 – 3 класс**

бумаги

цветной бумаги  
тетрадей, альбомов для рисования  
карандашей, ручек, ластиков  
красок

**4 класс**

- линеек

- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

**1 доп – 3 класс**

выполняет действие способом рука-в-руке

подражает действиям, выполняемым педагогом

последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога

выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога

**4 класс**

- самостоятельно выполняет действия с опорой на картинный план

действия в соответствии с заданием

**2 Формирование умения выполнять задание:**

- в течение определенного периода времени,

**1 доп – 3 класс**

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания

3-4 мин.

**4 – класс**

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания

5-7 мин.

- от начала до конца,

**2 – 3 класс**

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца

**4 класс**

- выполняет задания, но требуется незначительная стимуляция

- с заданными качественными параметрами.

**3 – 4 класс**

- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу

**3 Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания**

(операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

**1 – 3 класс**

ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога

выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога

**4 класс**

ориентируется в режиме дня, расписании уроков самостоятельно

самостоятельно выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план)

самостоятельно переходит от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом.

Задачи по формированию базовых учебных действий, учитывают особые образовательные потребности обучающегося и включаются в специально индивидуальную программу развития (СИПР)

**Предметные результаты освоения учебного предмета в 1 дополнительном классе (1 год обучения):**

- 1) Представления о мире, созданном руками человека, интерес к объектам, созданным человеком;
  - Различение и узнавание помещений школы. Знание назначения помещений школы;
  - Иметь представления о доме (квартире);
  - Иметь представления о назначении комнат в доме (квартире);
  - Иметь представления о назначении мебели: диван, стул, стол;
  - Иметь представления о назначении посуды: тарелка, чашка, ложка;
  - Иметь представления о предметах, созданных человеком: игрушки, одежда;
  - Иметь представления о технических средствах организации дорожного движения: светофоре;
    - Иметь представления о правилах перехода улицы;
    - Различение и узнавание наземного транспорта: автобус, трамвай.
- 2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей:
  - Иметь представления о профессиях людей, работающих в школе: учитель, психолог;
  - Иметь представления о профессии людей, работающих на транспорте: водитель (шофер);
    - Иметь представления о правилах поведения в школе (на уроке, на перемене).
- 3) Развитие межличностных и групповых отношений:
  - Иметь представления о себе как члене коллектива класса.
- 4) Представления об обязанностях и правах обучающегося:
  - Иметь представления о правилах поведения на территории школы;
  - Иметь представления об обязанностях обучающегося.

**Предметные результаты освоения учебного предмета в 1 дополнительном классе (2 год обучения):**

- 1) Представления о мире, созданном руками человека, интерес к объектам, созданным человеком;
  - Различение и узнавание помещений школы. Знание назначения помещений школы;
  - Иметь представления о доме (квартире);
  - Иметь представления о назначении комнат в доме (квартире);
  - Иметь представления о назначении мебели: диван, стул, стол;
  - Иметь представления о назначении посуды: тарелка, чашка, ложка;
  - Иметь представления о предметах, созданных человеком: игрушки, одежда;
  - Иметь представления о технических средствах организации дорожного движения: светофоре;
    - Иметь представления о правилах перехода улицы;
    - Различение и узнавание территории двора, игровой и спортивной площадки;
    - Различение и узнавание наземного транспорта: автобус, трамвай.
- 2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей:
  - Иметь представления о профессиях людей, работающих в школе: учитель, психолог, логопед;

- Иметь представления о профессии людей, работающих на транспорте: водитель (шофер);
  - Иметь представления о правилах поведения в школе (на уроке, на перемене);
  - Иметь представления о социальных ролях «водитель – пешеход», «пассажир наземного транспорта».
- 3) Развитие межличностных и групповых отношений:
- Иметь представления о себе как члене коллектива класса;
  - Иметь представления о организации своего рабочего места.
- 4) Представления об обязанностях и правах обучающегося:
- Иметь представления о правилах поведения на территории школы;
  - Иметь представления об обязанностях обучающегося.

### **Предметные результаты освоения учебного предмета в 1 классе:**

- 1) Представления о мире, созданном руками человека, интерес к объектам, созданным человеком;
- Различение и узнавание помещений школы, школьной территории. Знание назначения помещений школы;
  - Различение и узнавание зон класса;
  - Различение и узнавание школьных принадлежностей: рюкзак, учебник, тетрадь, дневник, карандаш;
  - Иметь представления о частях дома: стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол;
  - Иметь представления о типах домов: одноэтажные/многоэтажные, каменные/деревянные;
  - Иметь представления о местах общего пользования в доме: подъезд, лестничная площадка, лифт;
  - Иметь представления о помещениях квартиры: прихожая, комната, кухня, ванная комната, туалет, балкон;
  - Иметь представления о керамике, стекле, резине, металле, пластмассе, дереве, ткани, бумаге;
  - Различение и узнавание улицы, на которых расположена школа, дом;
  - Иметь представления о технических средствах организации дорожного движения: «Пешеходный переход», разметка «зебра», светофор;
  - Различать наземный транспорт: машины, автобусы, трамваи, мотоциклы, поезда.
- 2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей:
- Иметь представления о профессиях людей, работающих в школе: учитель, психолог, логопед, повар, охранник;
  - Иметь представления о профессии людей, работающих на транспорте: водитель (шофер);
  - Иметь представления о правилах поведения в школе (на уроке, на перемене).
- 3) Развитие межличностных и групповых отношений:
- Иметь представления о распорядке школьного дня.
- 4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни:
- Различение и узнавание традиций и атрибутов праздников.
- 5) Представления об обязанностях и правах обучающегося:
- Иметь представления о правилах поведения на территории школы;
  - Иметь представления об обязанностях обучающегося.

### **Предметные результаты освоения учебного предмета во 2 классе:**

- 1) Представления о мире, созданном руками человека, интерес к объектам, созданным человеком;
  - Различение и узнавание предназначенных для сервировки стола;
  - Различение и узнавание предметов посуды для приготовления пищи;
  - Различение и узнавание предметов мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод;
  - Иметь представления об основных свойствах керамики, стекла, резины, металла, пластмассы, дерева, ткани, бумаги;
  - Иметь представления о районах, улицах, площадях, зданиях. площадях, зданиях родного города;
  - Иметь представления об общественном транспорте;
  - Различение и узнавание напитков: вода, чай, сок, какао.
- 2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей:
  - Иметь представления о правилах поведения в школе (на уроке, на перемене)
  - Иметь представления о людях, работающих на общественном транспорте: водитель, контролер, машинист.
- 3) Развитие межличностных и групповых отношений:
  - Иметь представления о дружеских взаимоотношениях.
- 4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни:
  - Различение и узнавание школьных традиций, традиций праздника 8 марта.
- 5) Представления об обязанностях и правах обучающегося:
  - Иметь представления об обязанностях обучающегося.

### **Предметные результаты освоения учебного предмета в 3 классе:**

- 1) Представления о мире, созданном руками человека, интерес к объектам, созданным человеком;
  - Иметь представления о часах;
  - Иметь представления об электронных устройствах: телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер;
  - Иметь представления правил поведения в общественных местах;
  - Иметь представления о специальном транспорте;
  - Различение и узнавание электробытовых приборов;
  - Различение и узнавание молочных продуктов: молоко, йогурт, творог, сметана;
  - Иметь представления об основных свойствах керамики, стекла, резины, металла, пластмассы, дерева, ткани, бумаги.
- 2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей:
  - Иметь представления о правилах поведения в школе (на уроке, на перемене);
  - Иметь представления о профессиях людей, работающих на специальном транспорте.
- 3) Развитие межличностных и групповых отношений:
  - Различение и узнавание правил общения, игры, труда;
  - Иметь представления о дружеских взаимоотношениях;
  - Различение и узнавание общепринятых норм поведения со взрослыми и сверстниками.
- 4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни:
  - Иметь представления о школьных праздниках: день знаний, праздник осени, день Учителя, день Матери.



- 5) Представления об обязанностях и правах обучающегося:  
– Иметь представления об обязанностях обучающегося.
- 6) Представление о стране проживания Россия:  
– Иметь представления о стране в котором мы живем, ее столице;  
– Иметь представления о государственной символике: флаг, герб, гимн.

#### **Предметные результаты освоения учебного предмета в 4 классе:**

- 1) Представления о мире, созданном руками человека, интерес к объектам, созданным человеком:  
– Иметь представления о территории двора: место для отдыха, газон, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей;  
– Иметь представления о благоустройстве квартиры: отопление, электроснабжение, канализация, водоснабжение;  
– Иметь представления правилах поведения в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды и т.д.);  
– Иметь представления о достопримечательностях своего города Пензы;  
– Различение и узнавание правил поведения на улице;  
– Иметь представления о воздушном транспорте: самолёт, вертолёт;  
– Различение и узнавание электробытовых приборов;  
– Различение и узнавание молочных продуктов: кефир, масло, мороженое;  
– Иметь представления об основных свойствах керамики, стекла, резины, металла, пластмассы, дерева, ткани, бумаги.
- 2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей:  
– Иметь представления о правилах поведения в школе (на уроке, на перемене);  
– Иметь представления о профессиях людей, работающих на воздушном транспорте (пилот, стюардесса).
- 3) Развитие межличностных и групповых отношений:  
– Различение и узнавание правил общения, игры, труда;  
– Иметь представления о дружеских взаимоотношениях;  
– Различение и узнавание общепринятых норм поведения со взрослыми и сверстниками.
- 4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни:  
– Иметь представления о школьных праздниках: фестиваль военной песни, предметные недели, дни здоровья.
- 5) Представление о стране проживания Россия:  
– Иметь представления о стране в котором мы живем, своем родном городе;  
– Иметь представления о президенте РФ.

### **5. Содержание учебного предмета.**

#### **Содержание учебного предмета в 1 дополнительном классе (первый год обучения).**

Для дополнительного 1 класса (первый год обучения) наиболее востребованы и актуальны следующие разделы, которые непосредственно включены в рабочую программу: «Школа», «Квартира, дом, двор», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Населенный пункт», «Транспорт».

#### **Школа.**

Я-ученик. Знание (соблюдение) правил поведения на территории образовательной организации. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса.

Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Профессии людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией.

#### **Квартира, дом, двор.**

Мой дом (квартира). Назначение комнат. Мебель (диван, стул, стол). Посуда (тарелка, чашка, ложка). Помощники в доме (бытовые приборы: утюг, пылесос, чайник). Игровые действия: стирка, чаепитие.

#### **Предметы и материалы, изготовленные человеком.**

Предметы вокруг нас (созданы человеком). Игрушки (мяч, кукла, машинка, кубики). Свойства игрушек (мягкие- твердые; музыкальные) Одежда. Мебель (назначение, виды).

#### **Населенный пункт.**

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры, улицы (двор, игровая и спортивная площадки). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы.

#### **Транспорт.**

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Виды транспорта: автобус, трамвай. Профессии людей, работающих на транспорте: водитель (шофер).

### **Содержание учебного предмета в 1 дополнительном классе (второй год обучения).**

Для дополнительного 1 класса (второй год обучения) наиболее востребованы и актуальны следующие разделы, которые непосредственно включены в рабочую программу: «Школа», «Квартира, дом, двор», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Населенный пункт», «Транспорт».

#### **Школа.**

Я-ученик. Знание (соблюдение) правил поведения на территории образовательной организации. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Профессии людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией.

#### **Квартира, дом, двор.**

Мой дом (квартира). Различение помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Мебель (диван, стул, стол). Посуда (Тарелка, чашка, ложка). Помощники в доме (бытовые приборы: утюг, пылесос, чайник). Игровые действия: стирка, чаепитие.

#### **Предметы и материалы, изготовленные человеком.**

Предметы вокруг нас (созданы человеком). Узнавание предметов, изготовленных из дерева, резины, ткани, пластмассы. Игрушки (мяч, кукла, машинка, кубики). Свойства игрушек (мягкие- твердые; музыкальные) Одежда. Мебель (назначение, виды).

#### **Населенный пункт.**

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры, улицы (двор, игровая и спортивная площадки). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (светофор). Знание (соблюдение) правил перехода

улицы.

### **Транспорт.**

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Виды транспорта: автобус, трамвай. Профессии людей, работающих на транспорте: водитель (шофер).

## **Содержание учебного предмета в 1 классе.**

Для 1 класса наиболее востребованы и актуальны следующие разделы, которые непосредственно включены в рабочую программу: «Школа», «Квартира, дом, двор», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Населенный пункт», «Транспорт», «Традиции, обычаи».

### **Школа.**

Ориентация в классе, его зонах, в местах расположения учебных принадлежностей. Ориентация в помещениях школы, на школьной территории; в распорядке школьного дня. Представления о профессиях людей, работающих в школе, о школьных принадлежностях (школьная доска, парта, мел, рюкзак, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин и т.д.). Представление о себе как обучающемся в коллективе одноклассников. Соблюдение правил учебного поведения.

### **Квартира, дом, двор.**

Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный / многоэтажный), каменный (деревянный), Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (подъезд, лестничная площадка, лифт). Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта. Представление о помещениях квартиры: прихожая, комната, кухня, ванная комната, туалет, балкон.

### **Предметы и материалы, изготовленные человеком.**

Представление о бумаге, стекле, резине, металле, ткани, керамике, пластмассе и др. Предметы, изготовленные из этих материалов.

### **Населенный пункт.**

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры, улицы (проспекты, переулки), площади, здания, парки. Представление об улицах, на которых расположена школа, дом. Ориентация в городе: умение находить остановки общественного транспорта, магазины и др. места. Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы.

### **Транспорт.**

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства. Представление о наземном транспорте.

### **Традиции, обычаи.**

Знание традиций и атрибутов праздников.

## **Содержание учебного предмета во 2 классе.**

Для 2 класса наиболее востребованы и актуальны следующие разделы, которые непосредственно включены в рабочую программу: «Школа», «Квартира, дом, двор», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Населенный пункт», «Транспорт», «Продукты питания», «Традиции и обычаи», «Продукты питания», «Предметы быта».

### **Школа.**

Представление о себе как об обучающемся. Представление о дружеских взаимоотношениях. Соблюдение правил учебного поведения. Следование правилам

общения, игры, труда. Соблюдение общепринятых норм поведения с взрослыми и сверстниками. Представление о себе как члене коллектива класса. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.

#### **Квартира, дом, двор.**

Представление об убранстве дома. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник.

#### **Предметы быта.**

Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная). Знание назначения предметов посуды. Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож.

#### **Предметы и материалы, изготовленные человеком.**

Узнавание свойств керамики, стекла, бумаги, резины, пластмассы, ткани, металла. Узнавание предметов, изготовленных из керамики, стекла, бумаги, резины, пластмассы, ткани, металла.

#### **Населенный пункт.**

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры, улицы (проспекты, переулки), площади, здания, парки родного города.

#### **Транспорт.**

Знание назначения наземного транспорта. Представление об общественном транспорте. Соблюдение правил пользования общественным транспортом. Представление о профессиях людей, работающих на общественном транспорте.

#### **Традиции, обычаи.**

Представление о школьных традициях: День знаний, последний учебный день, день рождения школы и др., участие в школьных мероприятиях. День 8 Марта.

#### **Продукты питания.**

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком.

### **Содержание учебного предмета в 3 классе.**

Для 3 класса наиболее востребованы и актуальны следующие разделы, которые непосредственно включены в рабочую программу: «Школа», «Квартира, дом, двор», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Населенный пункт», «Транспорт», «Продукты питания», «Традиции и обычаи», «Страна», «Предметы быта».

#### **Школа.**

Представление о себе как об обучающемся. Представление о дружеских взаимоотношениях. Соблюдение правил учебного поведения. Следование правилам общения, игры, труда. Соблюдение общепринятых норм поведения с взрослыми и сверстниками. Представление о себе как члене коллектива класса. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.

#### **Квартира, дом, двор.**

Узнавание (различение) часов (механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные)). Знание строения часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная)). Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средств связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер). Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет, видеоплеер). Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном (плеером, планшетом): включение, использование (связь, игра), выключение.

### **Предметы и материалы, изготовленные человеком.**

Представление об основных свойствах материалов и изготовленных из них предметов: стекло, керамика – хрупкие, могут разбиться; бумага – рвется, режется и т.д.

Представления о применении различных материалов в предметах быта, обихода.

### **Населенный пункт.**

Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах.

### **Транспорт.**

Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией.

### **Предметы быта.**

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, электрический чайник). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.

### **Продукты питания.**

Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом.

### **Традиции и обычаи.**

Основные задачи раздела: формировать представления о праздниках, развивать интерес к праздникам, воспитывать самостоятельность.

Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, 23 февраля). Знание школьных традиций (праздники, тематические недели).

### **Страна.**

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг).

## **Содержание учебного предмета в 4 классе.**

Для 4 класса наиболее востребованы и актуальны следующие разделы, которые непосредственно включены в рабочую программу: «Школа», «Квартира, дом, двор», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Населенный пункт», «Транспорт», «Продукты питания», «Традиции, обычаи», «Страна», «Предметы быта».

### **Школа.**

Представление о себе как об обучающемся. Представление о дружеских взаимоотношениях. Соблюдение правил учебного поведения. Следование правилам общения, игры, труда. Соблюдение общепринятых норм поведения с взрослыми и сверстниками. Представление о себе как члене коллектива класса. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.

### **Квартира, дом, двор.**

Узнавание (различение) частей территории двора: место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон. Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе.

Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме.

### **Предметы и материалы, изготовленные человеком.**

Представление об основных свойствах материалов и изготовленных из них предметов: стекло, керамика – хрупкие, могут разбиться; бумага – рвется, режется и т.д. Представления о применении различных материалов в предметах быта, обихода.

### **Населенный пункт.**

Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города.

### **Транспорт.**

Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) составных частей воздушного транспортного средства. Знание о профессиях людей, работающих на воздушном транспорте (пилот, стюардесса). Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте.

### **Предметы быта.**

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, электрический чайник). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.

### **Продукты питания.**

Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов.

### **Традиции, обычаи.**

Знание школьных традиций (праздники, тематические недели).

### **Страна.**

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Город, в котором я живу. Узнавание Президента Российской Федерации (на фото, видео).

## **6. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся на уроке «Окружающий социальный мир»**

### **1 дополнительный класс (первого года обучения)**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол- во часо в</b>	<b>Основные виды деятельности</b>
<b>Школа 13 часов</b>			
1 2 3	Здравствуй, школа! Я – ученик. Школьная жизнь.	3	Создать предпосылки для овладения элементарными правилами безопасности поведения в школе.
4 5 6	Узнавание помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы.	3	Экскурсии по школе, рассматривание фотографий школьных помещений, картинок.
7 8 9	Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Представление о себе как члене коллектива класса. Правила поведения в школе (на уроке, на перемене)	3	Создать предпосылки для овладения элементарными правилами безопасности поведения в школе. Учимся правильно себя вести в школе.
10	Профессии людей, работающих в	4	Знать и определять профессии

11 12 13	школе		людей, работающих в школе: учитель, психолог
<b>Квартира, дом, двор 18 часов</b>			
14 15 16	Мой дом (квартира). Назначение комнат.	3	Ознакомление с названиями комнат в доме, квартире и их назначением.
17 18 19	Мебель (диван, стул, стол т.д.).	3	Ознакомление с названиями предметов мебели и их назначение.
20 21 22	Посуда (тарелка, чашка, ложка и т.д.).	3	Ознакомление с названиями предметов посуды и их назначением.
23 24 25	Помощники в доме (бытовые приборы: утюг, пылесос, чайник и т.д.).	3	Ознакомление с названиями предметов бытовой техники и их назначением.
26 27 28	Ролевая игра «Стирка».	3	Участвует в сюжетно-ролевой игре «Стирка».
29 30 31	Ролевая игра «Чаепитие».	3	Участие в сюжетно-ролевой игре «Чаепитие»
<b>Предметы и материалы, изготовленные человеком 15 часов</b>			
32 33 34	Предметы вокруг нас (созданы человеком).	3	Исследуют предметы окружающего мира. Ознакомление с предметами созданными человеком.
35 36 37	Игрушки (мяч, кукла, машинка, кубики).	3	Исследуют предметы окружающего мира. Фиксируют взгляд на игрушке. Переключают взгляд с одного предмета на другой, подражание действиям педагога. Узнают и различают игрушки. Знают их назначение.
38 39 40	Свойства игрушек (мягкие-твердые; музыкальные).	3	Исследуют предметы окружающего мира. Фиксируют взгляд на игрушке. Узнают и различают игрушки. Знают их назначение. Определяют свойства игрушек
41 42 43	Одежда.	3	Исследуют предметы окружающего мира. Фиксируют взгляд на одежде. Ознакомление с предметами одежды.
44 45 46	Мебель (назначение, виды).	3	Исследуют предметы окружающего мира. Фиксируют взгляд на предмете мебели. Узнают и различают предметы мебели. Знают их назначение.
<b>Населенный пункт 10 часов</b>			
47	Двор. Игровая и спортивная	5	Исследуют предметы

48 49 50 51	площадки.		окружающего мира. Узнают и различают, называют объекты во дворе. Знают их назначение.
52 53 54 55 56	Технические средства организации дорожного движения – светофор. Знание правил перехода улицы.	5	Исследуют предметы окружающего мира. Участвуют в имитации уличного движения. Узнают и различают пешеходов и транспорт. Знакомство со светофором.
<b>Транспорт 10 часов</b>			
57 58 59 60 61 62	Виды и значение транспорта. Автобус. Трамвай.	6	Исследование предметов окружающего мира. Участие в имитации уличного движения. Узнавание и различают пешеходов и транспорта.
63 64 65 66	Профессии людей, работающих на транспорте: водитель (шофер).	4	Рассматривание, узнавание, различение картинки с изображением водителя.
<b>Итого: 66</b>			

**1 дополнительный класс  
(второго года обучения)**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Основные виды деятельности</b>
<b>Школа 12 часов</b>			
1 2	Я -ученик. Правила поведения на уроке.	2	Реагировать на имя; проявлять интерес. Взаимодействовать с учителем. Знать и использовать эталоны школьного поведения. Фиксировать взгляд на лице педагога, слушать и спрашивать.
3 4	Мое рабочее место.	2	Взаимодействовать с учителем. Ориентироваться в школе, знать расположение необходимых помещений. Использовать основные правила поведения в школе. Передвигается по школе в нужном направлении. Находить нужное помещение; соблюдать элементарные правила безопасного поведения в школе; ориентироваться в режиме дня. Ориентироваться в пространстве класса; пользоваться учебной мебелью. Находить свой класс, входить и выходить из класса после звонка по разрешению



			учителя. Организовывать свое рабочее место.
5 6	Здравствуй, школа! Я – ученик. Школьная жизнь.	2	Создать предпосылки для овладения элементарными правилами безопасности поведения в школе.
7 8	Узнавание помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы.	2	Экскурсии по школе, рассматривание фотографий школьных помещений, картинок.
9 10	Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Представление о себе как члене коллектива класса. Правила поведения в школе (на уроке, на перемене)	2	Создать предпосылки для овладения элементарными правилами безопасности поведения в школе. Учимся правильно себя вести в школе.
11 12	Профессии людей, работающих в школе	2	Знать и определять профессии людей, работающих в школе: учитель, психолог, логопед
<b>Квартира, дом, двор 12 часов</b>			
13 14 15	Мой дом (квартира). Назначение комнат.	3	Узнают и различают дом и квартиру, комнаты по их назначению по картинкам.
16 17 18	Мебель (диван, стул, стол и т.д.).	3	Узнают и различают, называют предметы мебели. Знают их назначение.
19 20 21	Посуда (тарелка, чашка, ложка и т.д.).	3	Узнают и различают, называют предметы посуды. Знают их назначение
22 23 24	Помощники в доме (бытовые приборы: утюг, пылесос, чайник и т.д.).	3	Узнают и различают, называют бытовые приборы. Знают их назначение.
<b>Предметы и материалы, изготовленные человеком 15 часов</b>			
25 26 27	Предметы вокруг нас (созданы человеком).	3	Исследуют предметы окружающего мира. Узнают и различают предметы созданные человеком.
28 29 30	Игрушки (мяч, кукла, машинка, кубики).	3	Исследуют предметы окружающего мира. Фиксируют взгляд на игрушке, вступают в предметно-игровое сотрудничество. Переключают взгляд с одного предмета на другой, подражают действиям педагога. Узнают и различают игрушки. Знают их назначение.
31 32 33	Свойства игрушек (мягкие-твердые; музыкальные).	3	Исследуют предметы окружающего мира. Фиксируют взгляд на игрушке, вступают в предметно-игровое сотрудничество. Узнают и различают игрушки. Знают их назначение. Определяют свойства игрушек

34 35 36	Одежда.	3	Исследуют предметы окружающего мира. Фиксируют взгляд на одежде. Узнают и различают предметы одежды. Знают их назначение.
37 38 39	Мебель (назначение, виды).	3	Исследуют предметы окружающего мира. Фиксируют взгляд на предмете мебели. Узнают и различают предметы мебели. Знают их назначение.
<b>Населенный пункт 9 часов</b>			
40 41 42	Двор. Игровая и спортивная площадки.	3	Узнают и различают, называют объекты во дворе. Знают их назначение.
43 44 45	Технические средства организации дорожного движения – светофор. Знание правил перехода улицы.	3	Участвуют в имитации уличного движения. Узнают и различают пешеходов и транспорт. Знают назначение светофора для транспорта и пешеходов.
46 47 48	Сюжетно ролевая игра «Светофор»	3	Участие в сюжетно-ролевой игре.
<b>Транспорт 18 часов</b>			
49 50 51	Виды транспорта.	3	Учить показывать на картинках виды транспорта.
52 53 54	Представление о наземном транспорте.	3	Беседа о наземном транспорте. Узнавание и различение наземного транспорта. Развитие мыслительных операций, расширять словарный запас.
55 56 57	Наземный транспорт. Его назначение.	3	Учить узнавать и различать виды наземного транспорта. Развивать мыслительные операции, внимание, расширять словарный запас.
58 59 60	Наземный безрельсовый транспорт. Автобус. Трамвай.	3	Участвуют в имитации уличного движения. Узнают и различают пешеходов и транспорт, виды транспорта.
61 62 63	Профессии людей, работающих на транспорте: водитель (шофер).	3	Рассматривание, узнавание, различение картинки с изображением водителя.
64 65 66	Сюжетно- ролевая игра «Наземный транспорт»	3	Участие в сюжетно-ролевой игре.
<b>Итого: 66</b>			

#### 1 класс

№	Тема	Кол -во часо	Основные виды деятельности
---	------	--------------------	----------------------------

		<b>В</b>	
<b>Школа 24 часа</b>			
1 2	Я -ученик. Правила поведения на уроке, в школе.	2	Реагировать на имя; проявлять интерес, развитии мотивов учебной деятельности. Взаимодействовать с учителем. Знать и использовать правила школьного поведения. Фиксировать взгляд на лице педагога, слушать и спрашивать. Ориентироваться в режиме дня.
3 4	Ориентация в классе, его зонах, в местах расположения учебных принадлежностей	2	Взаимодействовать с учителем. Ориентироваться в режиме дня. Ориентироваться в пространстве класса; пользоваться учебной мебелью. Находить свой класс, входить и выходить из класса после звонка по разрешению учителя. Организовывать свое рабочее место
5 6	Ориентация в помещениях школы, на школьной территории	2	Взаимодействовать с учителем. Ориентироваться в школе, знать расположении необходимых помещений. Использовать основные правила поведения в школе. Передвигается по школе в нужном направлении. Находить нужное помещение; соблюдать элементарные правила безопасного поведения в школе; ориентироваться в режиме дня. Ориентироваться в пространстве класса; пользоваться учебной мебелью. Находить свой класс, входить и выходить из класса после звонка по разрешению учителя. Организовывать свое рабочее место
7 8	Ориентация в распорядке школьного дня.	2	Ориентироваться в распорядке школьного дня.
9 10	Школьные принадлежности школьная доска, парта, мел.	2	Проявляет интерес к школьным принадлежностям, адекватно использует их. Дифференцирует игрушки и школьные принадлежности. Знает назначение школьной доски, парта, мел.
11 12	Школьные принадлежности: рюкзак, учебник, тетрадь, дневник, карандаш	2	Дифференцирует игрушки и школьные принадлежности. Знает назначение рюкзака, учебника, тетради, дневника, карандаша. Использует по назначению.
13 14	Школьные принадлежности: пенал, точилка, резинка, фломастер	2	Знает и различает школьные принадлежности: пенал, точилка, резинка, фломастер. Знает их

			назначение, использует по назначению.
15 16	Школьные принадлежности: ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин.	2	Знает и различает школьные принадлежности: ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин. Знает их назначение, использование по назначению.
17 18	Профессии людей, работающих в школе (учитель, логопед, психолог).	2	Рассматривают, узнают, различают картинки с изображением учителя, логопеда, психолога.
19 20	Сюжетно-ролевая игра «Учитель-ученик»	2	Участие в сюжетно-ролевой игре.
21 22	Профессии людей, работающих в школе (повар, охранник).	2	Рассматривают, узнают, различают картинки с изображением повара и охранника.
23 24	Сюжетно-ролевая игра «Примерь профессию»	2	Участие в сюжетно-ролевой игре.
<b>Квартира, дом, двор 12 часов</b>			
25 26	Представление о частях дома: стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол.	2	Узнавание и различие стены, крышу, окно, дверь, потолок, пол. Их назначение.
27 28	Представление о типах домов: одноэтажные/многоэтажные, каменные/деревянные.	2	Узнавание и различие типов домов (одноэтажные/многоэтажные, каменные/деревянные).
29 30	Представление о местах общего пользования в доме: подъезд, лестничная площадка, лифт.	2	Узнавание и различие мест общего пользования в доме. Их назначение.
31 32	Представление о помещениях квартиры: прихожая, комната, кухня.	2	Узнавание и различие прихожая, комната, кухня. Их назначение
33 34	Представление о помещениях квартиры: ванная комната, туалет, балкон	2	Узнавание и различие ванная комната, туалет, балкон. Их назначение.
35 36	Ориентация в помещениях своего дома (квартиры).	2	Сюжетная игра- имитация на определение помещений в квартире (доме).
<b>Предметы и материалы, изготовленные человеком 8 часов</b>			
37 38	Представление о керамике, стекле. Предметы, изготовленные из этих материалов.	2	Узнавание, различие, называние предметов, изготовленных из глины и стекла.
39 40	Представление о резине, металле. Предметы, изготовленные из этих материалов.	2	Узнавание, различие, называние предметов, изготовленных из резины и металла.
41 42	Представление о пластмассе и дереве. Предметы, изготовленные из этих материалов.	2	Узнавание, различие, называние предметов, изготовленных из пластмассы и дерева
43 44	Представление о ткани, бумаге. Предметы, изготовленные из этих материалов.	2	Узнавание, различие, называние предметов изготовленных из ткани и бумаги.
<b>Населенный пункт 14 часов</b>			
45 46 47	Улицы, на которых расположена (школа), дом.	3	Нахождение дома и школы по фотографиям.

48 49 50	Сюжетная игра «Дорога в школу»	3	Участие в сюжетно-ролевой игре.
51 52 53	Ориентация в городе.	3	Умение находить остановки общественного транспорта, магазины и др. места по картинкам.
54 55 56	Дорожный знак «Пешеходный переход», разметка «зебра», светофор. Соблюдение правил дорожного движения.	3	Знает и соблюдает правила дорожного движения.
57 58	Настольная игра «Пешеход»	2	Повторение правил дорожного движения.
<b>Транспорт 4 часа</b>			
59 60 61 62	Наземный транспорт (машины, автобусы, трамваи, мотоциклы, поезда).	4	Узнавание, различие, называние видов наземного транспорта.
<b>Традиции, обычаи 4 часа</b>			
63 64 65 66	Знание традиций и атрибутов праздников.	4	Учитель рассказывает о традициях и обычаях различных праздников. Значение атрибутики в различных праздниках: георгиевская ленточка на 9 мая, «валентинки» на День святого Валентина, почему красят яйца на Пасху и т.д. Изготовление атрибута любого праздника.
<b>Итого: 66</b>			

## 2 класс

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности
<b>Школа 4 часа</b>			
1	Я-ученик. Правила поведения на уроке, в школе.	1	Реагировать на имя; проявлять интерес. Взаимодействовать с учителем. Знать и использовать правила школьного поведения. Фиксировать взгляд на лице педагога, слушать и спрашивать. Ориентироваться в режиме дня.
2	Представление о дружеских взаимоотношениях.	1	Взаимодействовать с учителем. Знать и использовать правила дружеских взаимоотношений.
3	Следование правилам общения, игры, труда.	1	Взаимодействовать с учителем. Знать и использовать правила общения в процессе игры, труда.
4	Соблюдение общепринятых норм поведения со взрослыми и сверстниками	1	Взаимодействовать с учителем. Знать и использовать общепринятые нормы поведения со взрослыми и сверстниками.
<b>Квартира, дом, двор 6 часов</b>			
5	Представление об убранстве дома.	2	Актуализация имеющихся

6			представлений. Работа с сюжетными картинками.
7 8	Предметы посуды, предназначенные для сервировки стола.	2	Узнавание, называние, показ предметов посуды, предназначенных для сервировки стола: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож. Их назначение.
9 10	Предметы посуды для приготовления пищи.	2	Узнавание, называние, показ, предметов посуды для приготовления пищи: кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож, др. Их назначение.
<b>Предметы быта 6 часов</b>			
11 12 13	Предметы мебели: стол, стул, диван, шкаф.	3	Узнавание, называние, показ, предметов мебели: стол, стул, диван, шкаф. Их назначение.
14 15 16	Предметы мебели: полка, кресло, кровать, табурет, комод.	3	Узнавание, называние, показ предметов мебели: полка, кресло, кровать, табурет, комод. Знает их назначение.
<b>Предметы и материалы, изготовленные человеком 16 часов</b>			
17 18	Основные свойства стекла, и изготовленные из него предметы.	2	Называние свойства стекла, распознавание предметов, изготовленных из этого материала.
19 20	Основные свойства керамики изготовленные из нее предметы	2	Называние свойства керамики, распознавание предметов, изготовленных из этого материала
21 22	Основные свойства бумаги изготовленные из нее предметы.	2	Называние свойств бумаги, распознавание предметов изготовленных из этого материала.
23 24	Основные свойства ткани, и изготовленные из нее предметы.	2	Называние свойств ткани, распознавание предметов изготовленных из этого материала.
25 26	Основные свойства металла, и изготовленных из него предметов.	2	Называние свойств металла, распознавание предметов изготовленных из этого материала.
27 28	Основные свойства резины, изготовленных из нее предметов	2	Называние свойств резины, распознавание предметов изготовленных из этого материала.
29 30	Основные свойства дерева, и изготовленных из него предметов.	2	Называние свойств дерева, распознавание предметов, изготовленных из этого материала.
31 32	Основные свойства пластмассы и изготовленных из нее предметов.	2	Называние свойств пластмассы, распознавание предметов, изготовленных из этого материала.
<b>Населенный пункт 8 часов</b>			
33 34 35 36	Представление о районах, улицах, площадях, зданиях. площадях, зданиях родного города	4	Узнавание и различие улиц, площадей и зданий. Называние зданий.
37 38	Виртуальная экскурсия по городским улицам.	4	Узнавание, называние: на улице дом, магазин и т.д.

39			
40			
Транспорт 12 часов			
41	Представление об общественном транспорте.	4	Узнавание, называние, показ видов общественного транспорта: метро, автобус, трамвай, троллейбус, такси, электричка. Практическая работа по картинкам.
42			
43			
44			
45	Соблюдение правил пользования общественным транспортом.	4	Урок-игра «Правила поведения в транспорте.
46			
47			
48			
49	Профессии людей, работающих на общественном транспорте: водитель, контролер, машинист.	4	Сюжетно-ролевая игра: «Я-водитель, машинист, контролер»
50			
51			
52			
Традиции, обычаи 8 часов			
53	Школьные традиции.	4	Беседа по теме, дидактические игры. Участие в школьных мероприятиях посвященных празднику.
54			
55			
56			
57	Праздник 8 марта.	4	Беседа по теме, дидактические игры. Участие в школьных мероприятиях посвященных празднику.
58			
59			
60			
Продукты питания 8 часов			
61	Напитки – вода, чай, сок, какао	4	Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус
62			
63			
64			
65	Упаковка для напитков.	4	Узнавание упаковок с напитком.
66			
67			
68			
Итого: 68			

### 3 класс

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности
<b>Школа 4 часа</b>			
1	Я-ученик. Правила поведения на уроке, в школе.	1	Реагировать на имя; проявлять интерес. Взаимодействовать с учителем. Знать и использовать эталоны школьного поведения. Фиксировать взгляд на лице педагога, слушать и спрашивать. Ориентироваться в режиме дня. Применение правил поведения в школе, на уроке.
2	Представление о дружеских	1	Взаимодействовать с учителем.

	взаимоотношениях.		Знать и использовать эталоны дружеских взаимоотношений.
3	Следование правилам общения, игры, труда.	1	Взаимодействовать с учителем. Знать и использовать правила общения в процессе игры, труда.
4	Соблюдение общепринятых норм поведения со взрослыми и сверстниками.	1	Взаимодействовать с учителем. Знать и использовать общепринятые нормы поведения со взрослыми и сверстниками.
<b>Квартира, дом, двор 7 часов</b>			
5 6 7 8	Представление о часах.	4	Ознакомление с предметом часы, рассматривание циферблата, стрелок и механизма. Ознакомление с видами часов (механические, электронные)
9 10 11	Представление об электронных устройствах: телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер.	3	Узнавание, называние, показ электронных устройств по картинкам. Использование их по назначению. Применение в повседневной жизни.
<b>Предметы и материалы, изготовленные человеком 10 часов</b>			
12 13	Основные свойства стекла, керамики и изготовленных из них предметов.	2	Разделение на группы разнообразных предметов из керамики и стекла. Узнавание, называние предметов и их применение.
14 15	Основные свойства бумаги и ткани, и изготовленных из них предметов.	2	Разделение на группы разнообразных изделий из бумаги и ткани. Узнавание, называние изделий и их применение.
16 17	Основные свойства резины и металла, и изготовленных из них предметов.	2	Разделение на группы разнообразных предметов из резины и металла. Узнавание, называние и их применение.
18 19	Основные свойства пластмассы и дерева, и изготовленных из них предметов.	2	Разделение на группы разнообразных предметов из дерева и пластмассы. Узнавание, называние и их применение. дерева, предметы, изготовленные из этих материалов..
20 21	Применение различных материалов в предметах быта, обихода.	2	Практическая работа по применению предметов в быту из различных материалов.
<b>Населенный пункт 8 часов</b>			
22 23 24 25	Представление о профессиях людей, работающих в городских учреждениях.	4	Узнавание, различие и называние профессии людей, работающих в городских учреждениях (врач, медсестра, почтальон и др.)
26 27 28	Соблюдение правил поведения в общественных местах.	4	Ролевая игра на соблюдения правил поведения в общественных местах.



29			
<b>Транспорт 6 часов</b>			
30 31 32	Специальный транспорт.	3	Узнавание, называние, показ спецтранспорта (машина скорой помощи, пожарная машина, полицейская машина и т.д.). работа по картинкам.
33 34 35	Профессии людей, работающих на специальном транспорте.	3	Узнавание, называние, показ людей работающих на специальном транспорте (врач, пожарный, полицейский и т.д.). работа с картинками.
<b>Предметы быта 9 часов</b>			
36 37 38	Сведения о предметах быта и их назначениях	3	Сведения о предметах быта и их назначениях
39 40 41	Электробытовые приборы.	3	Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, фен, кондиционер). Беседа по картине «Технические устройства». Работа по предметным картинкам. Рассматривание и сравнение технических устройств в доме. Объединение в отдельную группу картинок с изображениями электробытовых приборов. Нахождение и выделение в отдельную категорию картинок с изображениями электроприборов
42 43 44	Правила техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.	3	Беседа о правилах техники безопасности при пользовании электроприборами. Рассматривание иллюстративно-наглядного материала. Работа с раздаточным материалом.
<b>Продукты питания 8 часов.</b>			
45 46 47 48	Молочные продукты – молоко, йогурт, творог, сметана.	4	Узнавание молочных продуктов по внешнему виду, на вкус.
49 50 51 52	Изготовление молочного коктейля	4	Практическая работа. Отбор продуктов для изготовления молочного коктейля. Взбивание продуктов. Расставь картинки: «Как ты будешь готовить?»
<b>Традиции, обычаи 12 часов</b>			
53 54	Школьные традиции. Что такое школьные традиции?.	2	Просмотр иллюстраций. Сообщение сведений о школьных традициях

55 56	Школьные праздники.	2	Рассказ учителя о школьных праздниках. 1 сентября,
57 58	День знаний	2	Последний звонок, Дни Именинников и т.д. Рассказ о традиционном начале учебного года в школе со «Дня знаний», когда на общешкольной линейке новичкам первоклассникам присваивается звание ученика. Первоклашек поздравляют 11-классники и торжественно их провожают в свой первый класс. Дается первый звонок. Показ фотографий. Изготовление подделки ко «Дню знаний».
59 60	Праздник осени	2	Рассказ учителя о традиционных для школы конкурсах, викторинах и играх, посвященные осени и времени уборки урожая.
61 62	День Учителя	2	Ученики поздравляют своих учителей. Делают для них открытки и подделки.
63 64	День Матери	2	Осенью в ноябре проходит День Матери. Ребята рассказывают о своих мамах, рисуют их, делают на уроках открытки.
Страна 4 часа			
65 66	Государство, в котором мы живем. Столица России.	2	Знакомство с государством, в котором мы живем, со столицей нашего государства, государственной символикой. Виртуальная экскурсия по Москве.
67 68	Государственная символика (герб, флаг, гимн).	2	
Итого: 68			

#### 4 класс

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности
<b>Школа 4 часа</b>			
1	Я -ученик. Правила поведения на уроке, в школе.	1	Реагировать на имя; проявлять интерес. Взаимодействовать с учителем. Знать и использовать эталоны школьного поведения. Фиксировать взгляд на лице педагога, слушать и спрашивать. Ориентироваться в режиме дня. Использование правил поведения в школе, на уроке. Выполнение правил ученика.
2	Представление о дружеских	1	Взаимодействовать с учителем.

	взаимоотношениях.		Ролевая игра «Я твой, а ты мой-друг»
3	Следование правилам общения, игры, труда.	1	Взаимодействовать с учителем. Знание и соблюдение правил игры.
4	Соблюдение общепринятых норм поведения со взрослыми и сверстниками.	1	Взаимодействовать с учителем. Знать и использовать общепринятые нормы поведения со взрослыми и сверстниками. Игра «Правильно-не правильно»
<b>Квартира, дом, двор 12 часов</b>			
5 6	Представление о территории двора: место для отдыха, газон, игровая площадка.	2	Работа по картинкам, фотографиям. Практическая работа по определению зон двора.
7 8	Территория двора: спортивная площадка, место для парковки автомобилей.	2	Работа по картинкам, фотографиям. Практическая работа по определению зон двора
9 10	Территория двора: место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором.	2	Работа по картинкам, фотографиям. Практическая работа по определению зон двора.
11 12	Представление о благоустройстве квартиры: отопление, электроснабжение.	2	Просмотр видео фрагментов по теме. Беседа.
13 14	Представление о благоустройстве квартиры: канализация, водоснабжение.	2	Просмотр видео фрагментов по теме. Беседа.
15 16	Умение вести себя в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды и т.д.).	2	Игра имитация «Твое поведение в случае отключения воды, света»
<b>Предметы и материалы, изготовленные человеком 10 часов</b>			
17 18	Основные свойства стекла, керамики и изготовленных из них предметов.	2	Определение материала, из которого изготовлен предмет на ощупь, визуально.
19 20	Основные свойства бумаги и ткани, и изготовленных из них предметов.	2	Определение материала, из которого изготовлен предмет на ощупь, визуально.
21 22	Основные свойства резины и металла, и изготовленных из них предметов.	2	Определение материала, из которого изготовлен предмет на ощупь, визуально.
23 24	Основные свойства пластмассы и дерева, и изготовленных из них предметов.	2	Определение материала, из которого изготовлен предмет на ощупь, визуально.
25 26	Применение различных материалов в предметах быта, обихода.	2	Игра «Путалка». Разбор что из чего сделано, правильно или не правильно (бумажный стул, пластмассовая подушка)
<b>Населенный пункт 6 часов</b>			
27 28	Правила поведения на улице.	2	Применение правил поведения на улице. Игра-имитация.
29 30 31	Достопримечательности своего города Пензы.	4	Ознакомление с родным городом, в котором живешь. Название, памятные места в городе.

32			Просмотр, видео сюжетов, виртуальная экскурсия по городу.
<b>Транспорт 8 часов</b>			
33 34	Виды транспорта.	2	Учить показывать на картинках виды транспорта.
34 36	Представление о воздушном транспорте.	2	Узнавание и различение воздушного транспорта.
37 38	Воздушный транспорт. Самолёт. Вертолёт.	2	Аппликация «Вертолёт».
39 40	Представление о профессиях людей, работающих на воздушном транспорте.(пилот, стюардесса)	2	Учить определять профессии людей, работающих на воздушном транспорте по картинкам.
<b>Предметы быта 6 часов</b>			
41 42	Сведения о предметах быта и их назначениях	2	Сведения о предметах быта и их назначениях
43 44	Электробытовые приборы.	2	Узнавание (различение) электробытовых приборов (микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник,). Беседа по картине «Технические устройства». Работа по предметным картинкам. Рассматривание и сравнение технических устройств в доме. Объединение в отдельную группу картинок с изображениями электробытовых приборов. Нахождение и выделение в отдельную категорию картинок с изображениями электроприборов
45 46	Правила техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.	2	Беседа о правилах техники безопасности при пользовании электроприборами. Рассматривание иллюстративно-наглядного материала. Работа с раздаточным материалом.
<b>Продукты питания 6 часов</b>			
47 48 49 50	Молочные продукты: кефир, масло, мороженое. Различение упаковок с молочным продуктом.	4	Различение молочных продуктов по внешнему виду, на вкус. Работа с иллюстрациями, нахождение заданного по картинке.
51 52	Правила хранения различных видов молочных продуктов	2	Практическая работа: размещение продуктов питания для хранения.
<b>Традиции, обычаи 8 часов</b>			
53 54	Школьные традиции. Что такое школьные традиции?	2	Просмотр иллюстраций. Сообщение сведений о школьных традициях
55 56	Фестиваль военной песни	2	Учащиеся учат песни о героическом подвиге наших предков в годы ВОВ и выступают с ними на концерте.
57	Предметные недели	2	Рассказ учителя о том, как в

58			течение учебного года проходят тематические недели, посвященные какому-либо предмету. Как проводятся открытые уроки, внеклассные часы.
59 60	Дни здоровья	2	Рассказ учителя о традиционных в школе веселых стартах, соревнованиях, викторинах.
<b>Страна 8 часов</b>			
61 62	Моя страна.	2	Беседа по теме. Просмотр презентации. Знакомство со словами «флаг», «герб», «гимн», правила обращения с символами государства. Рассматривание символов. Прослушивание отрывка гимна. Зарисовка флага.
63 64	Мой город Пенза.	2	Просмотр презентации. Экскурсия по городу. Правила перехода улицы, поведения на улице.
65 66	Президент РФ	2	Узнавание различие президента РФ по фото, видео.
67 68	Повторение пройденного материала.	2	Самостоятельная работа.
<b>Итого: 68</b>			

## 7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

- натуральные объекты;
- муляжи, макеты;
- предметные и сюжетные картинки;
- пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д.;
- аудио и видеоматериалы;
- презентации;
- мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.;
- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных социальных представлений;
- технические средства: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование.

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО  
ПРЕДМЕТУ: «ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР»  
1 дополнительный класс (1 год обучения)**

- 0 б. – не владеет  
1 б. – частично владеет  
2 б. – в полной мере владеет

№	Предметные результаты	Сентябрь	Декабрь	Май
	<b>Представления о мире, созданном руками человека</b>			
1.	Различать помещения школы. Знать назначения помещений школы;			
2.	Различать дом и квартиру			
3.	Знать назначение комнат в доме (квартире)			
4.	Знать назначение мебели: диван, стул, стол;			
5.	Знать назначение посуды: тарелка, чашка, ложка			
6.	Различать предметы, созданные человеком: игрушки, одежда;			
7.	Знать технические средства организации дорожного движения: светофор			
8.	Знать правила перехода улицы			
9.	Различать наземный транспорт: автобус, трамвай			
	<b>Представления об окружающих людях</b>			
10.	Знать профессии людей, работающих в школе: учитель, психолог			
11.	Знать профессии людей, работающих на транспорте: водитель (шофер);			
12.	Знать правила поведения в школе (на уроке, на перемене).			
	<b>Развитие межличностных и групповых отношений</b>			
13.	Различать себя как члена коллектива класса			
	<b>Представления об обязанностях и правах обучающегося</b>			
14.	Знать правила поведения на территории школы			
15.	Знать обязанности обучающегося			
<b>Итого:</b>				

Подсчёт результатов:

- 0 – 10 баллов – низкий уровень достижения предметных результатов  
11 – 19 баллов – средний уровень достижения предметных результатов  
20 – 30 баллов – высокий уровень достижения предметных результатов

# КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ПРЕДМЕТУ: «ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР»

## 1дополнительный класс (2 год обучения)

0 б. – не владеет

1 б. – частично владеет

2 б. – в полной мере владеет

№	Предметные результаты	Сентябрь	Декабрь	Май
	<b>Представления о мире, созданном руками человека</b>			
1	Различать помещения школы. Знание назначения помещений школы			
2	Различать дом и квартире			
3	Знать назначение комнат в доме (квартире)			
4	Знать назначение мебели: диван, стул, стол			
5	Знать назначение посуды: тарелка, чашка, ложка			
6	Различать предметы, созданные человеком: игрушки, одежда			
7	Различать технические средства организации дорожного движения: светофор			
8	Знать правила перехода улицы			
9	Различать территории двора, игровую и спортивную площадку			
10	Различать наземный транспорт: автобус, трамвай			
	<b>Представления об окружающих людях</b>			
11	Знать профессии людей, работающих в школе: учитель, психолог, логопед			
12	Знать профессии людей, работающих на транспорте: водитель (шофер)			
13	Знать правила поведения в школе (на уроке, на перемене)			
14	Знать социальные роли «водитель – пешеход», «пассажир наземного транспорта»			
	<b>Развитие межличностных и групповых отношений</b>			
15	Различать себя как члена коллектива класса			
16	Знать об организации своего рабочего места			
	<b>Представления об обязанностях и правах обучающегося</b>			
17	Знать правила поведения на территории школы			
18	Знать об обязанностях обучающегося			
<b>Итого:</b>				

Подсчёт результатов:

0 – 12 баллов – низкий уровень достижения предметных результатов

13 – 24 баллов – средний уровень достижения предметных результатов

25 – 36 баллов – высокий уровень достижения предметных результатов

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО  
ПРЕДМЕТУ: «ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР» 1 класс**

0 б. – не владеет

1 б. – частично владеет

2 б. – в полной мере владеет

№	Предметные результаты	Сентябрь	Декабрь	Май
	<b>Представления о мире, созданном руками человека</b>			
1	Различать помещения школы, школьную территорию. Знание назначения помещений школы			
2	Различать зоны класса			
3	Различать школьные принадлежности: рюкзак, учебник, тетрадь, дневник, карандаш			
4	Различать части дома: стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол			
5	Знать типы домов: одноэтажные/многоэтажные, каменные/деревянные			
6	Различать места общего пользования в доме: подъезд, лестничная площадка, лифт			
7	Различать помещения квартиры: прихожая, комната, кухня, ванная комната, туалет, балкон			
8	Узнавать керамику, стекло, резину, металл, пластмассу, дерево, ткань, бумагу			
9	Различать улицы, на которых расположена школа, дом			
10	Знать технические средства организации дорожного движения: «Пешеходный переход», разметка «зебра», светофор			
11	Различать наземный транспорт: машины, автобусы, трамваи, мотоциклы, поезда.			
	<b>Представления об окружающих людях</b>			
12	Знать профессии людей, работающих в школе: учитель, психолог, логопед, повар, охранник			
13	Знать профессии людей, работающих на транспорте: водитель (шофер)			
14	Знать правила поведения в школе (на уроке, на перемене)			
	<b>Развитие межличностных и групповых отношений</b>			
15	Знать распорядок школьного дня			
	<b>Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни</b>			
16	Узнавать традиции и атрибуты праздников			
	<b>Представления об обязанностях и правах</b>			



	<b>обучающегося</b>			
17	Знать правила поведения на территории школы			
18	Знать обязанности обучающегося.			
<b>Итого:</b>				

Подсчёт результатов:

0 – 12 баллов – низкий уровень достижения предметных результатов

13 – 24 баллов – средний уровень достижения предметных результатов

25 – 36 баллов – высокий уровень достижения предметных результатов

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО  
ПРЕДМЕТУ: «ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР» 2 класс**

0 б. – не владеет

1 б. – частично владеет

2 б. – в полной мере владеет

№	Предметные результаты	Сентябрь	Декабрь	Май
	<b>Представления о мире, созданном руками человека</b>			
1	Различение предметов посуды, предназначенных для сервировки стола			
2	Различение предметов посуды для приготовления пищи			
3	Различение предметов мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод			
4	Различение основных свойств керамики, стекла, резины, металла, пластмассы, дерева, ткани, бумаги			
5	Узнавание районов, улиц, площадей, зданий. площадей, зданий родного города			
6	Различение общественного транспорта			
7	Различение напитков: вода, чай, сок, какао			
	<b>Представления об окружающих людях</b>			
8	Знать правила поведения в школе (на уроке, на перемене)			
9	Различение людей, работающих на общественном транспорте: водитель, контролер, машинист			
	<b>Развитие межличностных и групповых отношений</b>			
10	Знать о дружеских взаимоотношениях.			
	<b>Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни</b>			
11	Различение школьных традиций, традиций праздника 8 марта			
	<b>Представления об обязанностях и правах обучающегося</b>			
12	Знать об обязанностях обучающегося			
<b>Итого:</b>				

Подсчёт результатов:

0 – 9 баллов – низкий уровень достижения предметных результатов

10 – 17 баллов – средний уровень достижения предметных результатов

18 – 24 баллов – высокий уровень достижения предметных результатов

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО  
ПРЕДМЕТУ: «ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР» 3 класс**

0 б. – не владеет

1 б. – частично владеет

2 б. – в полной мере владеет

№	Предметные результаты	Сентябрь	Декабрь	Май
	<b>Представления о мире, созданном руками человека</b>			
1	Знать о часах			
2	Знать об электронных устройствах: телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер			
3	Знать правила поведения в общественных местах			
4	Знать о специальном транспорте			
5	Различать электробытовые приборы			
6	Различать молочные продукты: молоко, йогурт, творог, сметана			
7	Знать об основных свойствах керамики, стекла, резины, металла, пластмассы, дерева, ткани, бумаги			
	<b>Представления об окружающих людях</b>			
8	Знать о правилах поведения в школе (на уроке, на перемене)			
9	Знать о профессиях людей, работающих на специальном транспорте			
	<b>Развитие межличностных и групповых отношений</b>			
10	Различать правила общения, игры, труда			
11	Знать о дружеских взаимоотношениях			
12	Знать общепринятые нормы поведения со взрослыми и сверстниками			
	<b>Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни</b>			
13	Различать школьные праздники: день знаний, праздник осени, день Учителя, день Матери			
	<b>Представления об обязанностях и правах обучающегося</b>			
14	Знать об обязанностях обучающегося			
	<b>Представление о стране проживания Россия</b>			
15	Знать о стране в котором мы живем, ее столице			
16	Различать государственную символику: флаг, герб, гимн.			
<b>Итого:</b>				

Подсчёт результатов:

0 – 10 баллов – низкий уровень достижения предметных результатов

11 – 21 баллов – средний уровень достижения предметных результатов

22 – 32 баллов – высокий уровень достижения предметных результатов

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО  
ПРЕДМЕТУ: «ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР» 4 класс**

0 б. – не владеет

1 б. – частично владеет

2 б. – в полной мере владеет

№	Предметные результаты	Сентябрь	Декабрь	Май
	<b>Представления о мире, созданном руками человека</b>			
1	Различать территории двора: место для отдыха, газон, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей			
2	Знать о благоустройстве квартиры: отопление, электроснабжение, канализация, водоснабжение			
3	Знать правила поведения в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды и т.д.)			
4	Различать достопримечательности своего города Пензы			
5	Знать правила поведения на улице			
6	Различать воздушный транспорт: самолёт, вертолёт			
7	Различать электробытовые приборы			
8	Различать молочные продукты: кефир, масло, мороженое			
9	Различать основные свойства керамики, стекла, резины, металла, пластмассы, дерева, ткани, бумаги			
	<b>Представления об окружающих людях</b>			
10	Знать о правилах поведения в школе (на уроке, на перемене)			
11	Различать профессии людей, работающих на воздушном транспорте (пилот, стюардесса)			
	<b>Развитие межличностных и групповых отношений</b>			
12	Знать правила общения, игры, труда			
13	Знать о дружеских взаимоотношениях			
14	Различать общепринятые нормы поведения со взрослыми и сверстниками			
	<b>Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни</b>			
15	Узнавать школьные праздники: фестиваль военной песни, предметные недели, дни здоровья			
	<b>Представление о стране проживания Россия</b>			
16	Знать о стране в котором мы живем, своем родном городе;			
17	Знать президента РФ.			

<b>Итого:</b>			
---------------	--	--	--

Подсчёт результатов:

0 – 12 баллов – низкий уровень достижения предметных результатов

13 – 23 баллов – средний уровень достижения предметных результатов

24 – 34 баллов – высокий уровень достижения предметных результатов